

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 5ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - 0501853

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 01/07/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το 5ο γυμνάσιο Παλ. Φαλήρου είναι ένα σχολείο με 313 μαθητές, με τέσσερα τμήματα Γενικής Παιδείας στην α & β τάξη και πέντε (5) στη γ' τάξη.

Το σχολικό έτος 2022-2023 απασχολούνται 39 εκπαιδευτικοί, η μεγάλη πλειοψηφία με πάνω από 20 έτη υπηρεσίας και με αυξημένα προσόντα.

Το διοικητικό έργο ασκείται από μια εκπαιδευτικό που προσφέρει διοικητικό έργο, δυο υποδιευθυντές κι έναν Διευθυντή. Λειτουργεί σε μια βάρδια και δε συστεγάζεται με άλλη σχολική μονάδα. Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης, παράλληλη στήριξη, ομάδα ψυχολογικής υποστήριξης που αποτελείται από κοινωνική λειτουργό και ψυχολόγο ενώ είχαμε και νοσοκομειακό προσωπικό για την αντιμετώπιση ιατρικών προβλημάτων.

Υπάρχουν 15 αίθουσες διδασκαλίας, τέσσερα εργαστήρια και μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, με διαμορφωμένη σκηνή και 120 θέσεις καθημένων. Οι αίθουσες διδασκαλίας έχουν βιντεοπροβολείς και η/υ με σύνδεση wifi για την διευκόλυνση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Υπάρχουν ακόμη βιβλιοθήκη και εξοπλισμένα εργαστήρια: η/υ, μουσικής, καλλιτεχνικών, φυσικής, τεχνολογίας, και χημείας ενώ σε μια που λειτουργεί κοινόχρηστα υπάρχει τεχνολογικός εξοπλισμός και λειτουργεί ομάδα ρομποτικής με 3d printer. Ακόμη λειτουργεί φέτος ειδική αίθουσα συνεδριών για την ΕΔΥ και το Ιατρείο.

Η τηλεφωνική γραμμή υποστηρίζεται από το πρόγραμμα Σύζευξις ενώ υπάρχουν και 13 κοινόχρηστα tablet για την κάλυψη μαθητικών αναγκών.

Το σχολείο μας, όπως και κάθε άλλο σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών που αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Κρίνουμε όμως ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με τη τετραβάθμια κλίμακα, συσκοτίζει του τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας κάθε σχολείου και οδηγεί σε έωλες ιεραρχήσεις και κατηγοριοποιήσεις που αποπροσανατολίζουν τον αναγκαίο δημόσιο διάλογο για την εκπαίδευση. Διευκρινίζουμε λοιπόν ότι η ενδεχόμενη αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή δεν έχει καμία επιστημονική εγκυρότητα, σε καμία περίπτωση δεν εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- α. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.
- β. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.
- γ. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- δ. Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
- ε. Μηδενική μαθητική διαρροή
- στ. Υψηλό κίνητρο μάθησης
- ζ. Ικανοποιητικό ποσοστό συμμετοχής και επιτυχιών σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα διαγωνισμούς και δράσεις.

Σημεία προς βελτίωση

- ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.
- ΣΥΝΕΧΙΣΗ ΤΩΝ ΟΜΑΔΩΝ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΥΧΟΝ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΟΡΙΣΜΟΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΩΝ.
- ΕΛΛΕΙΨΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΚΕΔΑΣΥ.
- ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ - ΜΑΘΗΤΩΝ.
- ΜΕΙΩΣΗ ΑΡΙΘΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ
- ΑΥΞΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΧΡΗΣΗ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
- ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΠΛΟΥΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΠΑΡΑΧΘΗΚΕ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΞΗΣ ΚΑΙ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ.
- ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΡΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟ ΤΗΣ ΠΡΟΣΦΥΓΗΣ ΣΕ ΜΟΡΦΕΣ ΠΟΥ ΥΠΟΝΟΜΕΥΟΥΝ ΤΟΝ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΔΩΡΕΑΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.
- ΣΤΑΘΕΡΗ ΚΑΙ ΟΧΙ ΕΥΚΑΙΡΙΑΚΗ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ, ΟΠΩΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ, ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ, ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΥΠΟΔΟΧΗΣ. ΚΑΛΥΨΗ ΤΩΝ

- ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΟΥ ΠΛΟΥΣΙΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΠΑΡΑΧΘΗΚΕ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΚΑΡΑΝΤΙΝΑΣ.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, όπως οι συναντήσεις του συμβουλίου τμήματος για επίλυση σχετικών θεμάτων αλλά και οι παιδαγωγικές συνεδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων,
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο σε διάφορες πλατφόρμες
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων με κάθε δυνατό μέσο στην εκπαιδευτική πρακτική.

Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

Έλλειψη εσωτερικής πόρτας ανελκυστήρα για την προστασία των μεταφερόμενων.

Η αναμόρφωση του parking μας ώστε να γίνει λειτουργικό.

Ενίσχυση της διοικητικής διεκπαιρωτικής εργασίας με άτομο με διοικητικά καθήκοντα (διατήρηση υπάρχουσας κατάστασης).

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.

Η εμπλοκή εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.

Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

4

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις