

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το 5ο Γυμνάσιο Παλ. Φαλήρου είναι ένα σχολείο με 310 μαθητές, με τέσσερα (4) τμήματα

Γενικής Παιδείας στην α & γ τάξη και πέντε(5) στη β' τάξη. Το σχολικό έτος 2021-2022 απασχολούνται 34 εκπαιδευτικοί, η μεγάλη πλειοψηφία με πάνω από 20 έτη υπηρεσίας. Το διοικητικό έργο ασκείται από δυο υποδιευθυντές κι έναν Διευθυντή και υποστηρίζεται από εκπαιδευτικό με διοικητικά καθήκοντα, λόγω υγείας. Λειτουργεί σε μια βάρδια και δε συστεγάζεται με άλλη σχολική μονάδα. Λειτουργεί Τμήμα Ένταξης και Παράλληλη Διδακτική Στήριξη ενώ ενισχύθηκε φέτος με Κοινωνική Λειτουργό και Ψυχολόγο.

Υπάρχουν 15 αίθουσες διδασκαλίας, τέσσερα εργαστήρια και μια αίθουσα πολλαπλών χρήσεων, με διαμορφωμένη σκηνή και 120 θέσεις καθημένων.

Το σχολείο μας, όπως και κάθε άλλο σχολείο, λειτουργεί σε μια περιοχή που χαρακτηρίζεται από πολύπλοκα κοινωνικά, πολιτιστικά και οικονομικά χαρακτηριστικά, έχοντας ιδιαιτερότητες, που το διαφοροποιούν ενδεχομένως και από ένα σχολείο που βρίσκεται γεωγραφικά πολύ κοντά του. Αυτό αφορά τόσο τους/τις εκπαιδευτικούς όσο και τις οικογένειες μαθητών και μαθητριών που αποτελούν ένα πολυσύνθετο μωσαϊκό που απαρτίζεται από πληθυσμούς πολυποίκιλων κοινωνικών, οικονομικών, πολιτιστικών και μορφωτικών χαρακτηριστικών. Σε κάποια σημεία οι ιδιαιτερότητες αυτές είναι πιο έντονες.

Κρίνουμε όμως ότι η ποσοτική έκφραση αυτών των ιδιαιτεροτήτων, με τη τετραβάθμια κλίμακα, συσκοτίζει τον τεράστιο πλούτο της πραγματικότητας κάθε σχολείου και οδηγεί σε έωλες ιεραρχήσεις και κατηγοριοποιήσεις που αποπροσανατολίζουν τον αναγκαίο δημόσιο διάλογο για την εκπαίδευση. Διευκρινίζουμε λοιπόν ότι η ενδεχόμενη αξιοποίηση της όποιας ποσοτικοποίησης στην οποία οφείλουμε να προχωρήσουμε εξαιτίας της υποχρεωτικής ποσοτικής αποτύπωσης στην εφαρμογή αυτή δεν έχει καμία επιστημονική εγκυρότητα, σε καμία περίπτωση δεν εκφράζει την πραγματική επιστημονική και επαγγελματική μας κρίση.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Θετικά σημεία**

α. Ενιαίοι και καθολικοί μορφωτικοί και παιδαγωγικοί στόχοι για όλα τα παιδιά.

β. Καθημερινή από τους εκπαιδευτικούς ανατροφοδότηση των μαθητών και των γονέων για την πρόοδο και τις δυσκολίες των ίδιων των μαθητών.

- γ. Οι επιτυχείς προσπάθειες των εκπαιδευτικών να διατηρήσουν κάποια μορφή σχολικής εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας, με αποκλειστικά δικά τους μέσα.
- δ. Το τεράστιο έργο και το πλούσιο εκπαιδευτικό υλικό που παρήγαγαν οι εκπαιδευτικοί κατά τη διάρκεια της εξ αποστάσεως εκπαίδευσης.
- ε. Οι καθημερινές προσπάθειες των εκπαιδευτικών για διαμόρφωση αντισταθμιστικών και μορφωτικά επωφελών παιδαγωγικών πρακτικών.
- στ. Μηδενική μαθητική διαρροή
- ζ. Υψηλό κίνητρο μάθησης
- η. Ικανοποιητικό ποσοστό συμμετοχής και επιτυχιών σε πολιτιστικά και περιβαλλοντικά προγράμματα διαγωνισμούς και δράσεις.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

- ΜΕΓΑΛΥΤΕΡΗ ΧΡΗΣΗ ΤΩΝ ΤΠΕ ΣΤΗ ΔΙΑ ΖΩΣΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ, ΠΡΟΩΘΗΣΗ ΠΕΡΙΓΡΑΦΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ.
- ΣΥΓΚΡΟΤΗΣΗ ΟΜΑΔΩΝ ΠΡΟΛΗΨΗΣ ΚΑΙ ΔΙΑΧΕΙΡΙΣΗΣ ΤΥΧΟΝ ΣΥΓΚΡΟΥΣΕΩΝ ΜΕΤΑΞΥ ΤΩΝ ΜΑΘΗΤΩΝ, ΟΡΙΣΜΟΣ ΔΙΑΜΕΣΟΛΑΒΗΤΩΝ.
- ΕΛΛΕΙΨΗ ΕΠΙΜΟΡΦΩΣΗΣ ΣΕ ΘΕΜΑΤΑ ΔΙΑΦΟΡΟΠΟΙΗΜΕΝΗΣ ΜΑΘΗΣΗΣ ΜΕ ΚΕΔΑΣΥ.
- ΔΡΑΣΕΙΣ ΜΕ ΚΟΙΝΗ ΣΥΜΜΕΤΟΧΗ ΚΑΘΗΓΗΤΩΝ - ΜΑΘΗΤΩΝ.
- ΜΕΙΩΣΗ ΑΡΙΘΜΟΥ ΜΑΘΗΤΩΝ ΑΝΑ ΤΜΗΜΑ
- ΑΥΞΗΣΗ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΚΑΙ ΚΑΛΥΤΕΡΗ ΧΡΗΣΗ ΚΤΙΡΙΑΚΩΝ ΕΓΚΑΤΑΣΤΑΣΕΩΝ
- ΟΡΓΑΝΩΣΗ ΚΑΙ ΔΙΕΥΚΟΛΥΝΣΗ ΠΡΟΣΒΑΣΗΣ ΣΤΟ ΠΛΟΥΣΙΟ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟ ΥΛΙΚΟ ΠΟΥ ΠΑΡΑΧΘΗΚΕ ΣΤΑ ΠΛΑΙΣΙΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΗΣ ΠΡΑΞΗΣ ΚΑΙ ΒΡΙΣΚΕΤΑΙ ΕΛΕΥΘΕΡΟ ΣΤΟ ΔΙΑΔΙΚΤΥΟ.
- ΣΥΣΤΗΜΑΤΙΚΗ ΚΑΙ ΜΑΚΡΟΧΡΟΝΙΑ ΠΑΡΕΜΒΑΣΗ ΓΙΑ ΤΟΝ ΔΡΑΣΤΙΚΟ ΠΕΡΙΟΡΙΣΜΟ ΤΗΣ ΠΡΟΣΦΥΓΗΣ ΣΕ ΜΟΡΦΕΣ ΠΟΥ ΥΠΟΝΟΜΕΥΟΥΝ ΤΟΝ ΔΗΜΟΣΙΟ ΚΑΙ ΔΩΡΕΑΝ ΧΑΡΑΚΤΗΡΑ ΤΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ.
- ΣΤΑΘΕΡΗ ΚΑΙ ΟΧΙ ΕΥΚΑΙΡΙΑΚΗ ΣΤΕΛΕΧΩΣΗ ΟΛΩΝ ΤΩΝ ΘΕΣΕΩΝ ΑΝΤΙΣΤΑΘΜΙΣΤΙΚΩΝ ΔΟΜΩΝ, ΟΠΩΣ ΤΗΣ ΠΑΡΑΛΛΗΛΗΣ ΣΤΗΡΙΞΗΣ, ΤΩΝ ΤΜΗΜΑΤΩΝ ΕΝΤΑΞΗΣ, ΤΩΝ ΤΑΞΕΩΝ ΥΠΟΔΟΧΗΣ. ΚΑΛΥΨΗ ΤΩΝ ΥΠΑΡΧΟΝΤΩΝ ΟΡΓΑΝΙΚΩΝ ΘΕΣΕΩΝ.
- ΚΑΤΑΓΡΑΦΗ, ΟΡΓΑΝΩΣΗ, ΑΝΑΔΕΙΞΗ ΤΟΥ ΠΛΟΥΣΙΟΥ ΔΙΔΑΚΤΙΚΟΥ ΥΛΙΚΟΥ ΕΞ ΑΠΟΣΤΑΣΕΩΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ ΠΟΥ ΠΑΡΑΧΘΗΚΕ ΣΤΗ ΔΙΑΡΚΕΙΑ ΤΗΣ ΚΑΡΑΝΤΙΝΑΣ.

## Θετικά σημεία

1. Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών, όπως οι συναντήσεις του συμβουλίου τμήματος για επίλυση σχετικών θεμάτων αλλά και οι παιδαγωγικές συνδριάσεις του συλλόγου διδασκόντων,
2. Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο σε διάφορες πλατφόρμες
3. Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων και ιδιαίτερα των πιο αδύναμων με κάθε δυνατό μέσο στην εκπαιδευτική πρακτική.

## Σημεία προς βελτίωση

Περαιτέρω αξιοποίηση των δεξιοτήτων του διδακτικού προσωπικού.

Έλλειψη εσωτερικής πόρτας ανελκυστήρα για την προστασία των μεταφερόμενων.

Η αναμόρφωση του parking μας ώστε να γίνει λειτουργικό.

Ενίσχυση της διοικητικής διεκπαιρωτικής εργασίας με άτομο με διοικητικά καθήκοντα (διατήρηση υπάρχουσας κατάστασης).

Η έλλειψη των αναγκαίων πόρων για την λειτουργικές ανάγκες των σχολείων.

Η έλλειψη σταθερού και μόνιμου εκπαιδευτικού προσωπικού σε συνάρτηση με τον μεγάλο αριθμό αναπληρωτών εκπαιδευτικών που μεταβάλλουν κάθε χρόνο τη σύνθεση του συλλόγου διδασκόντων.

Η καθυστερημένη κάλυψη των κενών σε εκπαιδευτικό προσωπικό που οδηγεί στην υπολειτουργία σημαντικών εκπαιδευτικών δομών.

Η εμπλοκή εξωτερικών παραγόντων, στην εσωτερική ζωή των σχολείων, να περιορίζεται αποκλειστικά στη θεσμική τους παρέμβαση και όχι σε κάθε άξονα λειτουργίας της σχολικής μονάδας ώστε να μην την ετεροκαθορίζουν.

Η άκαρπη και ατελέσφορη διαχείριση του σχολικού χρόνου που εξουθενώνει τους εκπαιδευτικούς.

Η απαλλαγή των εκπαιδευτικών από εξωδιδακτικά καθήκοντα που δυσχεραίνουν το έργο τους και απομειώνουν τον διαθέσιμο χρόνο που αφιερώνουν στις μαθησιακές ανάγκες των μαθητών τους.

Η αύξηση των μισθολογικών απολαβών των εκπαιδευτικών.

## Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

## Θετικά σημεία

- Ικανή συμμετοχή σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα e twinning ενώ δεν πραγματοποιήθηκε η erasmus πρότασή μας.
- Συνεχής διάλογος μεταξύ των εκπαιδευτικών της πράξης για θέματα παιδαγωγικών και διδακτικών πρακτικών.
- Ελεύθερη ανταλλαγή εκπαιδευτικού υλικού από τους εκπαιδευτικούς της πράξης στο διαδίκτυο.

- Διδακτικές παρεμβάσεις και προγράμματα για την αντιμετώπιση απειλών όπως η περιβαλλοντική κρίση, η καταπάτηση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων με καλλιέργεια πνεύματος αλληλεγγύης και σεβασμού όλων των ανθρώπων

#### Σημεία προς βελτίωση

- Αύξηση των e twinning προγραμμάτων κι επιμονή στα erasmus ώστε να έχουμε θετικά αποτελέσματα και πραγματοποίησή του.
- Εισαγωγική, περιοδική και ετήσια επιμόρφωση όλων των εκπαιδευτικών χωρίς κόστος για τους ίδιους και με απαλλαγή από τα διδακτικά τους καθήκοντα.
- Εξασφάλιση όλων των προϋποθέσεων (διοικητικών, τεχνικών, οικονομικών κλπ.) για την ανταλλαγή επισκέψεων με άλλα σχολεία της χώρας ή στο εξωτερικό. Προτεραιότητα σε εκείνα τα σχολεία οι μαθητές των οποίων έχουν λιγότερες δυνατότητες για πραγματοποίηση εκδρομών, ταξιδιών κλπ.

### Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

#### Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

#### Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

## **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

**Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

**Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

**Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης**

**Παρατηρήσεις / Σχόλια**