

Καλώς ορίσατε στην κοινότητα μάθησης του 5^{ου} γυμνασίου Παλ. Φαλήρου· μια κοινότητα που λειτουργεί πλέον υβριδικά, ανάλογα με τις σχετικές εγκυκλίους λόγω covid 19 και για τις οποίες ενημερώνεστε ήδη με τα mail μας αλλά και την ιστοσελίδα. Παράλληλα, όλοι οι συνάδελφοι λειτουργούν τις πλατφόρμες e-class και e-me αλλά και προσωπικές ιστοσελίδες και blog, τα οποία προς το παρόν, κι ελπίζουμε να παραμείνουν έτσι, έχουν επικουρικό ρόλο στη δια ζώσης εκπαιδευτική διαδικασία.

Όλοι οι μεγάλοι ψυχοπαιδαγωγοί όπως ο Φρόντλ, ο Πιαζέ αλλά κι ο Βιγκότσκι κι ο Έρικσον σημειώνουν ότι τα παιδιά διαμορφώνουν χαρακτήρα ως τα πέντε (5) τους χρόνια. Πάνω σε αυτό το αρχικό υλικό που φτιάχνετε ουσιαστικά εσείς οι γονείς ερχόμαστε οι εκπαιδευτικοί να «χτίσουμε» τις νέες προσωπικότητες των μαθητών και μαθητριών μας που θα γίνουν τα αυριανά μέλη της δημοκρατικά δομημένης κοινωνίας μας.

Αυτές τις προσωπικότητες καλείται η κοινότητά μας να διαχειριστεί, παραμερίζοντας τις όποιες ανισότητες πιθανόν να υπάρχουν είτε λόγω κοινωνικής προέλευσης, θρησκευτικής πίστης, φυλετικής καταγωγής ή έμφυλης ταυτότητας. Με κύριο εργαλείο λοιπόν τον «εποικοδομητισμό» προσπαθούμε, όπως κάθε δημόσιο σχολείο οφείλει, να αναπτύξουμε πολύπλευρα τόσο το γνωστικό όσο και το ψυχολογικό κόσμο των παιδιών.

Οι Ντάνιελ Γκόλντμαν και Χάουαρντ Γκάρντνερ έχουν καταδείξει τα εννέα επίπεδα νοημοσύνης (Μουσική - ρυθμική, Χωροταξική, Γλωσσική, Λογικομαθηματική, Κινησθητική, Διαπροσωπική, Ενδοπροσωπική, Νατουραλιστική, Υπαρξιακή) αλλά και τη Συναισθηματική νοημοσύνη (Emotional intelligence), τα οποία το σχολείο προσπαθεί να αναπτύξει με τα διάφορα αντίστοιχα μαθήματα του ωρολογίου προγράμματος και με βάση τα Αναλυτικά Προγράμματα Σπουδών που διαμορφώνει το ΥΠΑΙΘ.

Κάθε άτομο έχει ένα συνδυασμό των εννέα ειδών νοημοσύνης. Αυτή η τυχαία κατάταξη των δυνάμεων και αδυναμιών καθιστά κάθε πρόσωπο μοναδικό με αποτέλεσμα κάθε τάξη να διαθέτει μια ποικιλομορφία σκέψης. Κάθε παιδί μπορεί να αναπτύξει τις νοημοσύνες του σε επαρκές επίπεδο: με ενθάρρυνση, εμπλουτισμό και κατάλληλη καθοδήγηση, οποιοσδήποτε

μαθητής, μπορεί να αναπτύξει τις νοημοσύνες του. Οι νοημοσύνες αυτές συνεργάζονται. Πάντα αλληλεπιδρούν μεταξύ τους: καμιά νοημοσύνη δεν μπορεί να υπάρξει μόνη της όσο κι αν υπερτερεί. Μέχρι να φτάσει κάθε παιδί στο Λύκειο και να βρεθεί μπροστά στις Πανελλαδικές Εξετάσεις «αποφασισμένο» για την κατεύθυνση της καριέρας του, οφείλουμε να του προσφέρουμε ερεθίσματα για όλα αυτά τα επίπεδα ώστε να ανακαλύψει ποιο ή και ποια του ταιριάζουν.

Εκτός όμως από το I.Q. και την ανάπτυξη σε γνωστικό επίπεδο υπάρχει και το E.Q., η συναισθηματική νοημοσύνη. Σε αυτό το πεδίο τα επίσημα προγράμματα ακόμα χωλαίνουν, έτσι οι μαθητές /τριες τ' ανακαλύπτουν στο τρόπο συνύπαρξης, στις σχέσεις που δημιουργούν μεταξύ τους τόσο κατά τη διάρκεια των μαθημάτων αλλά και (κυρίως) στα διαλείμματα. Η ενσυναίσθηση, το να μπω στα παπούτσια του άλλου είναι από τα κυριότερα εργαλεία κοινωνικοποίησης των παιδιών. Σ' αυτό το επίπεδο οι συνάδελφοι καθηγητές με τις προσωπικές σχέσεις που διαμορφώνουν και αναπτύσσουν με τους μαθητές /τριες, τους δείχνουν τρόπους, οδούς συνύπαρξης, ανοχής, ανεκτικότητας και τελικά αποδοχής του διπλανού τους, αυτού του τόσο διαφορετικού συμμαθητή.

Ένα σημαντικό βήμα προς αυτή την κατεύθυνση αποτελούν από τη φετινή χρονιά τα εργαστήρια δεξιοτήτων που εισάγονται σε όλες τις τάξεις του γυμνασίου κι αποσκοπούν στην ενεργοποίηση των απαραίτητων δεξιοτήτων για την κοινωνική συνύπαρξη αλλά και τη διαμόρφωση ηθικών αξιών του σχολικού κλίματος και το υλικό μπορείτε να βρείτε στην αντίστοιχη σελίδα του ΙΕΠ .

Δευτερολογώντας, η ανάπτυξη κριτικής και δημιουργικής σκέψης, η καλλιέργεια της συνεργασίας και επικοινωνίας, δηλαδή οι δεξιότητες του 21 ου αι. είναι από τα κύρια χαρακτηριστικά του σχολείου μας όπως αποτυπώνονται στα διάφορα προγράμματα που υλοποιούμε : πολιτιστικά, περιβαλλοντολογικά και αγωγής υγείας. Για παράδειγμα, λειτουργεί τμήμα παραδοσιακών χορών στο οποίο συμπράττει κι ο Πανελλήνιος Σύλλογος Προσαρμοσμένων Δραστηριοτήτων «Άλμα», ενώ υλοποιούνται πολιτιστικά

προγράμματα για την Ιστορία της τέχνης αλλά και περιβαλλοντολογικά όπως για την αρκούδα και τους λύκους στη Δυτ. Μακεδονία σε συνεργασία με τον «Αρκτούρο». Το σχολείο μας ευαισθητοποιείται σε προγράμματα και πρακτικές για ΑΜΕΑ κι έχει πιστοποιηθεί ως μέλος του Ενταξιακού Αθλητισμού από την Special Olympics Hellas ενώ συχνά συμμετέχει σε δράσεις του ΣΚΕΠ (Σύνδεσμος Κοινωνικής Ευθύνης για Παιδιά και Νέους).

Η ομάδα ρομποτικής, είναι μια ευκαιρία για ενδυνάμωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας με σύγχρονα μέσα Τεχνολογίας και Πληροφορικής αλλά και η ανάπτυξη της αισθητικής παιδείας προωθείται με την ομάδα φωτογραφίας και τη συμμετοχή των μαθητών σε διασχολικά δίκτυα καλλιτεχνικής δημιουργίας.

Ακόμη, η ομάδα Ρητορικής τέχνης και Δημιουργικής Γραφής συμβάλλει στην ανάπτυξη της ικανότητας παραγωγής λόγου, σε προφορικό ή γραπτό λόγο. Αποκορύφωμα αυτής της προσπάθειας είναι η διοργάνωση από μέρους μας των πέμπτων αγώνων ρητορικής τέχνης με τη συμμετοχή σχολείων από όλη την Αττική, δημόσιων και ιδιωτικών τη φετινή χρονιά και προσδοκούμε κι αυτή τη φορά την αρωγή και την άοκνη βοήθεια του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων.

Παράλληλα, συνεργαζόμαστε με το Σωματείο Επιχειρηματικότητας Νέων και οι μαθητές της Γ' Τάξης δημιουργούν εικονική επιχείρηση και εμπλέκονται στην οικονομική επιχειρηματικότητα γεγονός που μας έχει επιφέρει και τη δωρεά η.υ.

Για τρίτη χρονιά, τρέχουμε προγράμματα e twining που φέρνουν τους μαθητές και μαθήτριες μας σε αλληλεπίδραση με συνομήλικους τους από ευρωπαϊκά σχολεία διαμορφώνοντας την πολυπολιτισμική τους ταυτότητα. Οι συμμετέχοντες σ αυτό το πρόγραμμα έχουν τη δυνατότητα εμπλοκής στο ευρωπαϊκό εκπαιδευτικό γίνεσθαι κι αν δεν είχαμε τον covid 19 θα μπορούσε να πραγματοποιηθεί και με τη φυσική τους παρουσία σε άλλα παιδαγωγικά περιβάλλοντα ως επιβράβευση στις δύο εθνικές ετικέτες ποιότητας και μια ευρωπαϊκή που έχουμε λάβει ως τώρα.

Επίσης για τέταρτη χρονιά το σχολείο μας συνεργάζεται με την κ. Λιερού του Παντείου Πανεπιστημίου που πραγματοποιεί έρευνα post doc με το Χαμόγελο του Παιδιού για την επίδοση των μαθητών σε συνάρτηση με την οικονομική και κοινωνική ευημερία των οικογενειών τους.

Και χρόνο με το χρόνο αυξάνονται οι εκπαιδευτικοί μας με ρόλο μέντορα αφού όλο και περισσότεροι φοιτητές και φοιτήτριες έρχονται για την πρακτική τους άσκηση στο σχολείο μας είτε στη γενική παιδεία είτε στο τμήμα ένταξης. Το ανοιχτό στην κοινωνία σχολείο που προσπαθούμε να πραγματώσουμε περιλαμβάνει και τους εορτασμούς μας με αφορμή τα μεγάλα εθνικά γεγονότα όπου μπορείτε να παρευρίσκεστε, τηρώντας τα υγειονομικά πρωτόκολλα και συνήθως τα αφιερώνουμε σε τοπικά συμβάντα ή πρόσωπα.

Όλη αυτή η λειτουργία του σχολείου δεν θα μπορούσε να μη συμπεριλάβει και την ανάπτυξη οικολογικής συνείδησης των μαθητών / τριών μας. Η ανακύκλωση του χαρτιού έχει ανταποδοτική αξία αφού ο δήμος μας αποδίδει φωτοτυπικό χαρτί, η ανακύκλωση μπαταριών, toner και λαμπτήρων έχει έμμεσα οφέλη για τον κοινωνικό ιστό ενώ τα καπάκια από μπουκάλια μετατρέπονται σε αναπηρικά αμαξίδια για ΑΜΕΑ και οι μαθητές ευαισθητοποιούνται για τους με ειδικές ικανότητες / δεξιότητες συνανθρώπους μας.

Όμως, να μη σας κουράζω άλλο με το θεωρητικό πλαίσιο λειτουργίας του σχολείου μας αλλά να περάσουμε σε πρακτικά θέματα, σε ρουτίνες κι επαναλαμβανόμενα μοτίβα που σίγουρα θα σας απασχολούν και θα σας επεξηγήσει ο υποδιευθυντής μας π. Ταγαράκης Ιωσήφ αλλά και ο κάθε εκπαιδευτικός για το μάθημα ή το πρόγραμμα του.